



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г.Казани

Рассмотрена на заседании методического
объединения отдела «29» августа 2022 г.,
протокол № 1

Принята на заседании методического совета
«31» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦВР

Ново-Савиновского района г.Казани

/А.И. Салимова/

введена в действие приказом
№ 105-о от 31 августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»»**

Возраст обучающихся: 11 -18 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Бикмаева Рания Радиковна

2022-2023 г.

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» составлена на основании Образовательной программы «Центра внешкольной работы» Ново-Савиновского района г. Казани в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г. Казани.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Тип программы – модифицированная

Актуальность программы. Метапредметность стала неотъемлемой частью образовательного процесса, что определяется возможностями в развитии и формировании мышления человека, вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. В процессе метапредметной деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты логических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Актуальным остается вопрос дифференциации обучения, позволяющей удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к расширению кругозора и построению логических умозаключений.

Участие в интеллектуальных играх вовлекает учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, включающий в себя метапредметную деятельность и дифференцированный подход.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» является её обогащение большим количеством логических задач общей направленности в игровой форме, что способствует развитию нестандартного, творческого мышления обучающихся, их логических способностей, исследовательских умений, интеллекта, Большинство интеллектуальных игр – командные, что способствует развитию «гибких навыков» - умение слушать, работа в команде, социализация,

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, 11 – 18 лет (5 – 11 классы).

Объем и срок освоения программы. 1 год обучения, 4 часа в неделю (144 учебных часа в год).

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные смешанные группы обучающихся. Формами организации обучения являются: групповая (исследовательская работа, командные игры); коллективная (беседы, практикумы, игры); индивидуальная (консультации, тесты); взаимное обучение (консультации, взаимообмен заданиями, работа в парах), свободная комплектация групп по желанию; самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу); саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с материалами).

Основой проведения занятий служит технология деятельностного подхода, которая обеспечивает системное включение учащихся в процесс самостоятельного построения ими нового знания и позволяет проводить разноуровневое обучение.

Цель. Выявление и поддержка одаренных детей, склонных к участию в соревнованиях по интеллектуальным играм, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

Обучающие:

учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к соревнованиям;

учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений, обучающихся с докладами и через обсуждение логических заданий;

Развивающие:

повышать интерес к расширению кругозора через работу в различных секциях;

развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением заданий;

Воспитательные:

воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и представление докладов, решение заданий;

формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях кружка.

стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях кружка.

Ожидаемые результаты.

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

после изучения программы, обучающиеся должны знать:

формы и законы мышления, способы доказательства и опровержения, основы логики
виды логических ошибок, встречающиеся в ходе доказательства и опровержения;
нестандартные методы решения различных логических задач;
логические приемы, применяемые при решении заданий «Что? Где? Когда?»;

после изучения программы, обучающиеся должны уметь:

иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений примерами, найденными в художественной литературе и мировой культуре

практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения.

применять нестандартные методы при решении логических заданий и олимпиадных задач

самостоятельно искать решение, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать

выбирать методы для решения конкретной задачи; составлять алгоритмы решения задач;